

***ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО, планируемыми результатами НОО, требованиями ООП МАОУ СОШ № 213 «Открытие»

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* **воспитание** **и разностороннее** **развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих ***задач***:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

**Учет достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

***Формы и способы контроля и самоконтроля***

– письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

*–* игры на закрепление изученного языкового материала;

– раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;

– задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;

– языковой портфель, включающий творческие работы;

– тесты из сборника контрольных заданий;

– карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому разделу/модулю учебника(для каждого учащегося);

– карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий;

– карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому разделу/модулю (для группы);

– карточка самооценки знания материала раздела/модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально).

**Краткая характеристика и содержание УМК «Английский в фокусе, 2-4»» (“SPOTLIGHT”)**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований ФГОСа начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподается с первого класса, выпущен учебник для начинающих (*Spotlight Starter*), в котором идет опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

**Предметное содержание речи по годам обучения**

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще невелик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания 5–6 фраз.

**Аудирование**

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это еще и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

**Чтение**

В учебнике используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвертом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, названия предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

**Письмо**

Учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвертом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом**,** основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

Учебник содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

***Фонетическая сторона речи***

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путем многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

***Лексическая сторона речи***

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает ее запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т.д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It’s fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where’s …?.* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учетом их способностей и возможностей.

В учебнике дается начальное представление о способах словообразования: суффиксация: (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen,

-ty, -th) *teach – teacher*, *friend– friendly;* словосложение: *bathroom, sunglasses;* конверсия: *dream – to dream, hope – to hope.* Интернациональные слова также представлены *(project, portfolio, garage, tennis* и т. д.)

***Грамматическая сторона речи***

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещен грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

**Учет достижений учащихся**

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

*–***Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

– **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю(для каждого учащегося).

– **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

– **Cumulative Evaluation Chart:**карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

– **Student’s Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

**Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student’s Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестренка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимец, обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру.Модуль включает в себя три параграфа во 2 классе и два параграфа в 3 и 4 классах. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

**Fun at school** предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

**Английская сказка** (*The Town Mouse and the Country Mouse, The Toy Soldier, Goldilocks and the Three Bears*)представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диске и DVD.

**Spotlight on the English-speaking countries** дает учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даютсянебольшиетексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Arthur & Rascal** (с 3 класса) – комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала, кошки-проказницы Трикси и их новых друзей. В конце каждого модуля помещен один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

**Now I know** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и еще раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

**Special Days** (в 3 и 4 классах)– стихи, комиксы, песня, диалоги, игры и т. д., которые дают учащимся представление о том, как отмечают Рождество, Новый год и День матери в Великобритании, какие шутки пользуются популярностью на 1 апреля в Англии, Франции и Индии.

**Spotlight on Russia.** В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on English-speaking countries.** Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

**Грамматический справочник** (кроме 2 класса) на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал каждого модуля.

**Phonetics** – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

**Word List –** поурочный англо-русский словарь.

**Instructions –** формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

**Рабочая тетрадь (Workbook)**

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома, после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради помещены **Portfolio Sheets**, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде.

В приложении **Craftwork Sheets** содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает **Certificate of Achievement,** который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

**Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфельпредставлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфельсоставлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идет изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – все то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

**Книга для учителя (Teacher’s Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Portfolio & Craftwork Sheets*). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

**Контрольные задания** **(Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе *Portfolio*, настольная игра и упражнения из рубрики *I love English* в рабочей тетради, тест для самопроверки *Now I know*, задания из языкового портфеля).

**Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)**

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними.

**Плакаты (Posters)**

На двухсторонних плакатах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. В поурочном планировании книги для учителя даны советы по использованию плакатов для введения и закрепления нового языкового материала.

**CD для работы в классе**

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

**CD для самостоятельных занятий дома**

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию.

**DVD-video**

Видеоматериал включает новую лексику, диалоги, песни, а также основные языковые модели, которые учащиеся изучают в каждом модуле, сказку, комиксы *Arthur and Rascal*. Учащиеся имеют возможность не только слышать любимых персонажей, но и наблюдать за ними, что повышает их интерес к изучаемому материалу. Работа с видео проходит по мере прохождения материала учебника.

**DVD-ROM (3 и 4 классы)**

Это программное обеспечение для компьютера, содержащее интерактивные задания по материалам учебника, анимационные фильмы, игры, песни для закрепления лексико-грамматических знаний и развития навыков аудирования и устной речи. Интерактивные задания, мотивирующие к изучению языка, содержание программы позволят сделать работу на уроке и дома ярче и интереснее.

**Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)**

Этот компонент предполагается использовать учителю на уроке. Диск содержит учебник в мультимедийной форме, разработанный специально для интерактивной доски. Данный компонент облегчит работу учителя при проведении занятий и позволит сделать уроки живыми и интересными. Яркое и наглядное представление грамматического материала, аудиоупражнения, анимационное видео, многочисленные образцы-опоры при выполнении упражнений, веселые игры, плакаты и многое другое.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**2 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Виды деятельности  (в том числе формирование УУД) | Результаты | | |
| личностные | метапредметные | предметные |
| 1 | Знакомство с английским языком. | 1 | Познакомиться с новым предметом и новым учебником, английским алфавитом; научиться  организовывать свое рабочее место; высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в диалоге на уроке | Формирование адекватной мотивации к учению  Освоение личностного смысла учения  Первичное освоение роли ученика | Регулятивные (Р) – организовывать свое рабочее место  Познавательные (П) – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, воспроизводить по памяти информацию  Коммуникативные (К) – участвовать в диалоге на уроке  Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников  Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | Научиться вести диалог-приветствие  *Лексика:* Активная:  Hello! Goodbye!  Пассивная[[1]](#footnote-1):  everyone; Come in and get ready, Come on, everyone; Let’s go, Open your book at page…  *Грамматика:* I’m … My name is… . What’s your name? How are you? Fine, thanks.  *аудирование:* с. 4, упр. 1 песня  *устная речь:* с. 4, упр. 2  с. 5, упр. 3, 4  *Hello, I’m Brad Pitt*. |
| 2 | Приветствия.  УЧ: стр.4-5 | 1 | Научиться здороваться и прощаться; удерживать цель деятельности до получения результата; воспроизводить по памяти информацию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета при встрече и расставании |
| 3 | Мои первые буквы (a-h)  УЧ: стр.6-7  РТ: стр. 4 | 1 | Познакомиться с английским алфавитом (a-h); научится определять последовательность выполнения деятельности; воспроизводить по памяти информацию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться | Научиться распознавать буквы и звуки (a-h)  *лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse*  *письмо:*  с. 7, упр. 3  **Рабочая тетрадь (Р.Т.)**  с. 4, упр. 1, 2  *аудирование:* с. 6, упр. 1, 2  *устная речь:* с. 6 |
| 4 | Мои первые буквы (i-q)  УЧ: стр.8-9  РТ: стр. 5 | 1 | Познакомиться с английским алфавитом (i-q); научиться определять последовательность выполнения деятельности; воспроизводить по памяти информацию; отвечать на вопросы учителя и одноклассников | Научиться распознавать буквы и звуки (i-q)  *лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen*  *письмо:* *Р.Т.*  *с. 5, упр. 1*  *чтение:* с. 9, упр 3  **Р.Т.**  с. 5, упр. 2  *аудирование:*  с. 8, упр. 1, 2  *устная речь:*  с. 8, упр. 2 |
| 5 | Мои первые буквы (r-z)  УЧ: стр.10-11  РТ: стр. 6 | 1 | Познакомить с английским алфавитом (r-z); научиться определять последовательность выполнения деятельности; воспроизводить по памяти информацию; отвечать на вопросы учителя и одноклассников | Научиться распознавать буквы и звуки (r-z)  *лексика:* **Активная:**  *yes, no; Well done!*  **Пассивная:**  *rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip*  *чтение:* с. 11, упр. 4  **Р.Т.**  с. 6, упр. 2  *аудирование:*  с. 10, упр. 1, 2  *устная речь:*  с. 10, упр. 2  игра *Lucky dip!*  *письмо:*  с. 11, упр. 3  **Р.Т.**  с. 6, упр. 1 |
| 6 | Буквы вместе  УЧ: стр.12-13  РТ: стр. 7 | 1 | Познакомиться с чтением буквосочетаний «sh», «ch»; научиться определять последовательность выполнения деятельности; воспроизводить по памяти информацию; отвечать на вопросы учителя и одноклассников | Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма  *лексика:* **Пассивная:**  *sheep, fish, ship, chick, cheese*  *письмо:* с. 12, упр. 2  *чтение:* с. 12, упр. 1  с. 13, упр. 3  **Р.Т.** с. 7, упр. 1  *аудирование:*  с. 12, упр. 1  с. 13, упр. 3  **Р.Т.** с. 7, упр. 1  *устная речь:*  с. 13, упр. 4 |
| 7 | Буквы вместе  УЧ: стр.14-15  РТ: стр. 7 | 1 | Познакомиться с чтением буквосочетаний «th», «ph»; научиться определять последовательность выполнения деятельности; воспроизводить по памяти информацию; отвечать на вопросы учителя и одноклассников | Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма  *лексика:* **Пассивная:**  *thumb, thimble,*  *this, the*  *чтение:* с. 14, упр. 1  с. 15, упр. 3  *аудирование:*  с. 15, упр. 3  *устная речь:*  **Р.Т.**  с. 7, упр. 2  *письмо:*  с. 14, упр. 2  с. 15, упр. 4 |
| 8 | Большие и маленькие  УЧ: стр.16-17  РТ: стр. 8-9 | 1 | Познакомиться с заглавными буквами английского алфавита; научиться определять последовательность выполнения деятельности; воспроизводить по памяти информацию; отвечать на вопросы учителя и одноклассников | Формирование адекватной мотивации к учению  Освоение личностного смысла учения  Осознание радости от первых достижений | Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке  *чтение:* **Р.Т.**  с. 9, упр. 1, 2  *аудирование:*  с. 16, упр. 1  с. 17, упр. 3  *устная речь:*  **Р.Т.**  с. 7, упр. 2  *письмо:*  с. 17, упр. 2  **Р.Т.**с. 8, упр. 1  с. 9, упр. 1, 2 |
| 9 | Работа над проектом «Английский алфавит». | 1 | Научиться выполнять коллективный проект «Английский алфавит»определять план деятельности; соотносить выполненное задание с образцом; участвовать в работе группы |  |
| 10 | Привет! Знакомство с героями учебника.  УЧ: стр.19-20  РТ: стр. 10 | 1 | Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; определять цели выполнения деятельности; пересказывать прослушанную информацию; участвовать в жизненных ситуациях на уроке | Формирование адекватной мотивации к учению | Р – определять цели выполнения деятельности  П –пересказывать прослушанную информацию  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке  Р – определять цели выполнения деятельности  П – находить общее и различие  К - слушать и понимать речь других  Р – определять цели выполнения деятельности  П – сравнивать, находить общее  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке  Р – определять план выполнения задания  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог *лексика:* **Активная:**  *Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister*  *грамматика:*  *This is ….*  *I’m ….*  *чтение:*  с. 18, упр. 1  с. 19, упр. 3  *аудирование*  с. 18, упр. 1  с. 19, упр. 3  *устная речь:*  с. 18, упр. 2  *письмо:*  **Р.Т.**  с. 10, упр. 1, 2 |
| 11 | Выполнение различных команд.  УЧ: стр.20-21  РТ: стр.11 | 1 | Научиться выполнять и задавать команды; определять цели выполнения деятельности; находить общее и различие; слушать и понимать речь других | Научиться задавать и выполнять команды;  *лексика:* **Активная:***children, friend, stand up, sit down*,*open your books, close your books*  **Пассивная:** *Keep moving, we’re all at school today. Let’s sing and do! Who’s this?*  *устная речь: This is Sveta. – Yes/No.* |
| 12 | Моя семья.  УЧ: стр.22-23  РТ: стр.12 | 1 | Научиться рассказывать о своей семье; определять цели выполнения деятельности; сравнивать, находить общее; участвовать в жизненных ситуациях на уроке | Осознание базовой ценности «моя семья» | Научиться рассказывать о своей семье *лексика*: **Активная:**  *mummy, daddy, grandma, grandpa, brother*  **Пассивная:***family, now; OK. Look!*  *чтение:*  c. 23, упр. 3  **Р.Т.**  c. 12, упр. 1, 2  *аудирование*:  с. 22, упр. 1  с. 23, упр. 3  *письмо:*  **Р.Т.**  с. 12, упр. 1  *устная речь:*  c. 22, упр. 1, 2  игра *Telepathy* |
| 13 | Моя семья. Цвета.  УЧ: стр.24-25  РТ: стр.13 | 1 | Познакомиться с названиями цветов; научиться определять план выполнения задания; высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в жизненных ситуациях на уроке | Освоение личностного смысла учения | Научиться называть цвета окружающих предметов  *лексика*: **Активная:***red, yellow, green, white, blue, colour*  *чтение:* с. 24, упр. 2  с. 25, упр. 3  **Р.Т.**  с. 13, упр. 3  *устная речь:*  с. 24, упр. 1  *аудирование*:  с. 24, упр. 1  с. 25, упр. 3 |
| 14 | Мой дом.  УЧ: стр.26-27  РТ: стр.14 | 1 | Научиться называть и описывать предметы мебели; определять цели выполнения деятельности;  научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в жизненных ситуациях на уроке | Освоение роли ученика | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке; участвовать в диалоге;  читать вслух  Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы  Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух текст  Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи | Научиться называть и описывать предметы мебели  *лексика*: **Активная:**  *tree house, chair, table, radio, bed, home* **Пассивная:**  *It’s lovely, That’s nice*  *грамматика:* *What’s this?*  *It’s a ….*  *чтение:* с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4  **Р.Т.**с. 14, упр. 1, 2  *аудирование*: с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3  *устная речь:* с. 26, упр. 2 |
| 15 | Дом на дереве.  УЧ: стр.28-29  РТ: стр.15 | 1 | Закрепить названия предметов мебели и цветов; определять цели выполнения деятельности;  научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в диалоге | Освоение личностного смысла учения | *лексика:* **Пассивная:**  *bathroom*; *Quick!, Looking at you and me,**Is he in the house*?  *грамматика:* *Where’s ...?*  *She/he’s in* … .  *Are you in the* …*?*  *чтение:*с.32,упр.1, 2  *аудирование:* с. 32, упр. 1, 2  с. 33, упр. 3  *устная речь:* **Р.Т.** с. 17, упр. 4  *письмо:* **Р.Т.**с. 17, упр. 3 |
| 16 | Где Чарлз?  УЧ: стр.30-31  РТ: стр.16 | 1 | Научиться называть некоторые комнаты дома; определять цели выполнения деятельности;  научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; читать вслух | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов |
| 17 | Где Чарлз?  УЧ: стр.32-33  РТ: стр.17 | 1 | Закрепить названия частей дома и предметов мебели; определять цели выполнения деятельности;  научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в диалоге | Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования , чтения и говорения |
| 18 | В ванной.  УЧ: стр.34-35  РТ: стр.18 | 1 | Научиться задавать вопрос “Is…in the…?” и отвечать на него; определять цели выполнения деятельности;  научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в диалоге | Освоение личностного смысла учения | Научиться задавать вопрос “Is…in the…?” и отвечать на него, развивать координацию движений. |
| 19 | Строим дом.  УЧ: стр.36-37  РТ: стр.19 | 1 | Научиться читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее; научиться определять план выполнения задания; высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в работе группы | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику  *лексика:* **Активная:**  *living room, bathroom, bath, window, floor, door*  **Пассивная:***clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke*  *грамматика:* *Is … in the …? No, she/he isn’t. Yes, she/he is.*  *Чтение:* с. 34, упр. 1, 2  с. 35, упр. 3, 4  *письмо:* **Р.Т.**  с. 18, упр. 1 |
| 20 | Моя спальня.  УЧ: стр.38-39  РТ: стр.20 | 1 | Научиться составлять рассказ по образцу; научиться определять план выполнения задания; высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в работе группы; выполнять индивидуальный проект | Освоение личностного смысла учения; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка | Научиться составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля. *лексика:* **Пассивная:**  *footprints, hall, wall, stairs, bubbles,* *naughty; Close/Open your eyes!, I spy with my little eye something*  *чтение:* **Р.Т.** с. 37, упр. 5; с. 19, упр. 2, 3  *аудирование:* с. 32, упр. 1, 2  с. 33, упр. 3  *устная речь:* с. 36, упр. 1  с. 37, упр. 4  игра *I Spy*  *письмо:* с. 36, упр. 3 |
| 21 | Работа над проектом «Мой сад»  УЧ: стр.38, 136  Портфолио стр.7-8 | 1 | Познакомиться с тем, что можно увидеть в садах Великобритании и России. Научиться определять план выполнения задания; высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; слушать и понимать других; участвовать в работе группы; выполнять парный или групповой проект | Научиться составлять рассказ о своем саде.  *лексика:* **Пассивная:**  *footprints, hall, wall, stairs, bubbles,* *naughty; Close/Open your eyes!, I spy with my little eye something*  *чтение:* **Р.Т.** с. 37, упр. 5; с. 19, упр. 2, 3  *аудирование:* с. 32, упр. 1, 2  с. 33, упр. 3  *устная речь:* с. 36, упр. 1  с. 37, упр. 4  игра *I Spy*  *письмо:* с. 36, упр. 3 |
| 22 | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1.  УЧ: стр.40-41,131  Портфолио: стр.9 | 1 | Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного; определять цели выполнения деятельности;  научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; читать вслух | Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях  *лексика:* ***Активная:***mouse, mice, like, town, two  **Пассивная:***bare, but, very, small, want; Oh dear!,**Welcome to my house!*  *чтение:* с. 40–41 |
| 23 | Теперь я знаю.  УЧ: стр.42-43  РТ: стр.22-23 | 1 | Закрепить языковой материал модуля; определять цели выполнения деятельности;  анализировать и сопоставлять, делать выводы; оформлять свои мысли в устной речи | Формирование адекватной мотивации к учению. | *чтение:*  с. 43, упр. 2, 3  *устная речь:* с. 42, упр. 1  **Р.Т.** с. 22–23 |
| 24 | Контрольная работа.  КЗ: стр.3-4  РТ: стр.21 | 1 | Контроль усвоения пройденного; контроль умения определять план выполнения деятельности; соотносить выполненное задание с образцом | Освоить роль ученика | Контроль усвоения пройденного |
| 25 | Мой день рождения!  УЧ: стр.44-45  РТ: стр.24 | 1 | Научиться говорить о возрасте, познакомить с числительными; определять последовательность выполнения деятельности; воспроизводить по памяти информацию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре | Освоение личностного смысла учения  Формирование адекватной мотивации к учению.  Освоение роли ученика | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре  Р – определять цели выполнения деятельности  П – находить общее и различие  К - слушать и понимать речь других  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы  Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух текст  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи  Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом | *лексика:* ***Активная:***Числительные от 1 до 10; *birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!***Пассивная:***today, surprise, up, downграмматика:* *How old are you? I’m eight. чтение:* с. 44, упр. 1с. 45, упр. 3, 4**Р.Т.**с. 24, упр. 1, 2*аудирование:*с. 44, упр. 1с. 45, упр. 3*устная речь:* с. 44,упр. 2 игра *Up and Down* |
| 26 | Я счастлив!  УЧ: стр.46-47  РТ: стр.25 | 1 | Научиться описывать эмоции; определять последовательность выполнения деятельности; воспроизводить по памяти информацию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре | *лексика:* **Пассивная:**  *Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?*  *чтение:* с. 46, упр. 2  с. 47, упр. 3  **Р.Т.**с. 25, упр. 4  *Аудирование:*  с. 47, упр. 3  *устная речь:* с. 46, упр. 1  **Р.Т.**  с. 25, упр. 3 |
| 27 | Вкусный шоколад!  УЧ: стр.48-49  РТ: стр.26 | 1 | Научиться называть продукты; определять цели выполнения деятельности;  научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; читать вслух | *лексика:* **Активная:***burgers, chips, apples, bananas, sandwiches сhocolate, yummy* грамматика:  *What’s your favourite food?*  *чтение:* с. 48, упр. 1 с. 49, упр.3  Р.Т.с. 26, упр. 2  *аудирование:*  *с. 48, упр. 1*  *с. 49, упр. 3*  *устная речь:* с. 48, упр. 2  *письмо:* Р.Т.  с. 26, упр. 1 |
| 28 | Я люблю шоколад!  УЧ: стр.50-51  РТ: стр.27 | 1 | Научиться говорить о том, что я люблю/не люблю есть; определять план выполнения деятельности; анализировать и сопоставлять, делать выводы; оформлять свои мысли в речи | *лексика***: Активная:***cake, biscuit*  *грамматика:*  *I like/don’t like (burgers),*  *I’ve got …*  *чтение:* с. 50, упр. 1, 2  с. 51, упр. 3  *устная речь: игра A Memory Game* |
| 29 | Моя любимая еда!  УЧ: стр.52-53  РТ: стр.28 | 1 | Научиться говорить о своей любимой еде; определять цели выполнения деятельности; находить общее и различие; слушать и понимать речь других | *лексика:* ***Активная:*** *ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake*  *What’s on the table?*  *грамматика:* *My favourite food is.*  *чтение:* с. 52–53, упр. 1, 2, 3, 4**Р.Т.**  с. 28, упр. 1, 2  *аудирование:* с. 52–53, упр. 1, 2, 3  *письмо:* **Р.Т.**  с. 28, упр. 2 |
| 30 | Открытка «С днем рождения»  УЧ: стр.54-55  РТ: стр.29 | 1 | Научиться подписывать поздравительную открытку; научить читать букву с на примере изученных слов; определять цели выполнения деятельности; соотносить выполненное задание с образцом; участвовать в работе группы | *лексика:* *to, from*  *грамматика:* I like/don’t like  *чтение:*с. 55, упр. 5  *аудирование:* с. 54, упр. 2  с. 55, упр. 5  *устная речь:* с. 54, упр. 1  Р.Т.  с. 29, упр. 3, 4 |
| 31 | Работа над проектом «Мой день рождения»  УЧ: стр.56-57  Портфолио стр.10-11 | 1 | Научиться выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; определять цели выполнения деятельности; соотносить выполненное задание с образцом; участвовать в работе группы | Научиться выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей |
| 32 | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2.  УЧ: стр.58-59,132  РТ: стр.32-33 | 1 | Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного; определять цели выполнения деятельности;  научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; читать вслух | *лексика:* **Пассивная:**  *party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue*  *чтение:* с. 58 - 59 |
| 33 | Национальная еда УЧ: стр.56,60-61, 136  Портфолио: стр.12 | 1 | Познакомиться с традиционными блюдами британской и русской кухни; определять цели выполнения деятельности; анализировать и сопоставлять, делать выводы; оформлять свои мысли в устной речи | Формирование адекватной мотивации к учению; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту |
| 34 | Контрольная работа.  КЗ: стр.5-6  РТ: стр.30-31 | 1 | Контроль усвоения пройденного | Освоение роли ученика | Контроль усвоения пройденного |
| 35 | Мои животные!  УЧ: стр.62-63  РТ: стр.34 | 1 | Познакомиться с названиями некоторых животных; научиться определять цели выполнения деятельности;  научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в диалоге | Формирование адекватной мотивации к учению  Освоение личностного смысла учения  Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  Формирование адекватной мотивации к учению  Формирование адекватной мотивации к учению  Освоить роль ученика | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге  К - отвечать на вопросы  К - читать вслух  Р – определять цели выполнения деятельности  Р – определять цели выполнения деятельности  П – наблюдать и делать выводы  К - работать в группе  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух текст  Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи | *лексика:* ***Активная:***animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance  *грамматика:* *I can (jump) like a (frog), I can … too.*  *чтение:* с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 3, 4 **Р.Т.**с. 34, упр. 2  *аудирование:* с. 62, упр. 2  *письмо:* **Р.Т.**  c. 34, упр. 1 |
| 36 | Рыба может плавать.  УЧ: стр.64-65  РТ: стр.35 | 1 | Научиться говорить о том, что умеют /не умеют делать животные; определять цели выполнения деятельности; научиться высказывать свое суждение на основе иллюстраций в учебнике; отвечать на вопросы | *лексика:* **Пассивная:***Just like this.*  *чтение:* с. 64, упр. 1  с. 65, упр. 3  *аудирование:* с. 65, упр. 3  *письмо:* **Р.Т.**  с. 35, упр. 3, 4 |
| 37 | Я умею прыгать!  УЧ: стр.66-67  РТ: стр.36 | 1 | Научиться говорить о том, что я умею/не умею делать; научиться определять цели выполнения деятельности;  научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в диалоге | *лексика:* ***Активная:****climb, fly, boy, girl*  *грамматика:* Can you jump? Yes, I can. *No, I can’t.*  *чтение:* с. 66, упр. 1  с. 67, упр. 3  *аудирование:*  с. 66, упр. 1  с. 67, упр. 3  *устная речь:* с. 66, упр. 2  *письмо:* **Р.Т.**  с. 36, упр. 1, 2 |
| 38 | Ты умеешь прыгать?  УЧ: стр.68-69  РТ: стр.37 | 1 | Научиться употреблению в речи глагола can/can’t; научиться определять цели выполнения деятельности;  научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в диалоге | *лексика:* **Пассивная:**  *Chuckles, where are you? There’s Chuckles in the tree.*  *чтение:* с. 68, упр. 1, 2  с. 69, упр. 3  *аудирование:*  с. 66, упр. 1  с. 67, упр. 3 |
| 39 | В цирке!  УЧ: стр.70-71  РТ:стр.38 | 1 | Научиться рассказывать о цирке; научиться определять цели выполнения деятельности;  научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; читать вслух | *лексика:* ***Активная:***  clown, circus, magician, swing, funny  *чтение:* с. 70, упр. 1, 2  с. 71, упр. 3, 4 **Р.Т.**  с. 38, упр. 2  *аудирование:*  с. 70, упр. 1, 2  с. 71, упр. 3  *письмо:* **Р.Т.**  с. 38, упр. 1 |
| 40 | Играем в цирк.  УЧ: стр.72-73  РТ: стр.39 | 1 | Познакомиться с правилами чтения буквы i на примере изученных слов  Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику | *лексика:* ***Активная:***  clown, circus, magician, swing, funny  *чтение:* с. 70, упр. 1, 2  с. 71, упр. 3, 4 **Р.Т.**  с. 38, упр. 2  *аудирование:*  с. 70, упр. 1, 2  с. 71, упр. 3  *письмо:* **Р.Т.**  с. 38, упр. 1 |
| 41 | Работа над проектом «Я люблю животных!»  УЧ: стр.74  Портфолио стр.13 | 1 | Научиться рассказывать о своем любимом животном; определять цели выполнения деятельности; анализировать и сопоставлять; разыгрывать сценку | *лексика:*  of course, like this. Is it …?  *грамматика:* *can/can’t*  *чтение:* с. 73, упр.5  *аудирование:* с. 73, упр. 5  с. 72, упр. 2  *устная речь:* с. 72, упр. 1  *письмо:*с. 72, упр. 3 |
| 42 | Домашние питомцы.  УЧ: стр.69-70  Портфолио: стр.14 | 1 | Научиться выполнять коллективный проект; определять цели выполнения деятельности; соотносить выполненное задание с образцом ; слушать и понимать других; работать в группе | Научиться выполнять коллективный проект |
| 43 | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3.  УЧ: стр.76-77,133  Портфолио: стр.15 | 1 | Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного; определять цели выполнения деятельности;  научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; читать вслух | Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях  *лексика:* **Пассивная:**  *real, good, must, dream, over there*  *чтение:* с. 76–77  с. 133, упр. 1  *аудирование:* с. 76–77  *устная речь:* с. 76–77  *пис* |
| 44 | Теперь я знаю  УЧ: стр.78-79  РТ: стр.40-41 | 1 | Закрепить языковой материал модуля; научиться определять цели выполнения деятельности; анализировать и сопоставлять, делать выводы; оформлять свои мысли в устной речи | Закрепить языковой материал; подготовиться к тесту *чтение:* с. 79, упр. 3, 4  *устная речь:* с. 78 упр. 1  с. 42–43  *письмо:*с. 78, упр. 2 |
| 45 | Контрольная работа.  КЗ: стр.7-8  РТ: стр.42-43 | 1 | Контроль усвоения пройденного; контроль умения определять план выполнения деятельности; соотносить выполненное задание с образцом | Контроль усвоения пройденного |
| 46 | Мои игрушки!  УЧ: стр.80-81  РТ: стр.44 | 1 | Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся; научиться определять цели выполнения деятельности;  научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в диалоге | Формирование адекватной мотивации к учению  Освоение роли ученика  Освоение личностного смысла учения  Формирование адекватной мотивации к учению | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  П – сравнивать, находить общее  К - участвовать в диалоге младшего школьника  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке  К – слушать и понимать других  Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы  Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи | *лексика:* ***Активная:****toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his*  *грамматика:* Предлоги места *(on, in, under)*  *чтение:* c. 80, упр. 1  c. 81, упр. 3, 4  **Р.Т.**  c. 44, упр. 1, 2  *аудирование:* c. 80, упр. 1  c. 81, упр. 3 |
| 47 | Игрушки в коробке.  УЧ: стр.82-83  РТ: стр.45 | 1 | Научиться употреблять предлоги места; научиться определять цели выполнения деятельности;  научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в жизненных ситуациях на уроке | *лексика:* *doll*  *чтение:* c. 82, упр. 2  c. 83, упр. 3  *аудирование:* c. 83, упр. 3  *устная речь:* c. 82, упр. 1  игра *Telepathy*  *письмо:* **Р.Т.**  с. 45, упр. 3 |
| 48 | У нее голубые глаза.  УЧ: стр.84-85  РТ: стр.46 | 1 | Научиться называть части лица, познакомить с конструкцией “have/haven’t got”; научиться определять цели выполнения деятельности;  научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в жизненных ситуациях на уроке | *лексика:* ***Активная:****dark hair, nose, eyes, mouth, ears* *грамматика:* I’ve got …. *чтение:* c. 84, упр. 1  c. 85, упр. 3  *аудирование:* c. 84, упр. 1  c. 85, упр. 3  *устная речь:* c. 84, упр. 2  *письмо:* **Р.Т.**  c. 46, упр. 1, 2 |
| 49 | Внешность.  УЧ: стр.86-87  РТ: стр.47 | 1 | Научиться описывать свою внешность; научиться определять цели выполнения деятельности;  научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в диалоге | *лексика:* **Пассивная:***Look in my toy box, He’s wonderful! Is it your teddy bear?, Don’t be sad!, What has Lulu got?* *грамматика:* She/he’s got ….*What have you got?* *чтение:* c. 86, упр. 1, 2  c. 87, упр. 3 |
| 50 | Отличный мишка!  УЧ: стр.88-89  РТ: стр.48 | 1 | Научиться называть и описывать игрушки, познакомить с конструкцией “has/hasn’t got”; определять цели выполнения деятельности; соотносить выполненное задание с образцом; слушать и понимать других | *лексика:* ***Активная:****fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small* *грамматика:* *She/he hasn’t got* *чтение:* c. 88, упр. 1, 2  c. 89, упр. 3, 4  *письмо:* **Р.Т.**  c. 48, упр. 1, 2 |
| 51 | Давай сделаем куклу!  УЧ: стр.90-91  РТ: стр.49 | 1 | Научиться читать букву У на примере изученных слов; определять план выполнения деятельности; соотносить выполненное задание с образцом; участвовать в работе группы | *лексика:* *It’s got* *грамматика:* I’ve got …. *чтение:* c. 91, упр. 5  *аудирование:* c. 90, упр. 2  c. 91, упр. 5  *устная речь:* c. 90, упр. 1  *письмо:* c. 90, упр. 3  **Р.Т.**  c. 49, упр. 3, 4 |
| 52 | Работа над проектом «Моя любимая игрушка!»  УЧ: стр.92-93  Портфолио стр.16 | 1 | Научиться рассказывать о своей любимой игрушке определять план выполнения деятельности; соотносить выполненное задание с образцом; участвовать в работе группы; слушать и понимать других | Научиться писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения |
| 53 | Старинные русские игрушки  УЧ: стр.92,138  Портфолио стр.17-18 | 1 | Научиться составлять рассказ в правильном порядке; определять план выполнения деятельности; соотносить выполненное задание с образцом | *лексика:* ***Активная:****cute, Great Britain, picture, take, wear*  **Пассивная:***all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden*  *чтение:* c. 92, 138  *устная речь:* c. 92, 138  *письмо:*проект |
| 54 | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4.  УЧ: стр.94-95,134 | 1 | Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного; определять цели выполнения деятельности; анализировать и сопоставлять, делать вывод; слушать и понимать других | *лексика:* ***Активная:****great, help*  **Пассивная:***plenty, take a seat*  *чтение:* c. 94–95  c. 134, упр. 2  *аудирование:* c. 94–95  *устная речь:* c. 94–95  *письмо:* c. 134, упр. 1 |
| 55 | Теперь я знаю  УЧ: стр.96-97  РТ: стр.50-51 | 1 | Закрепить языковой материал модуля; определять цели выполнения деятельности; анализировать и сопоставлять, делать выводы; оформлять свои мысли в устной речи | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту *чтение:* c. 96, упр. 2  c. 97, упр. 3, 4  *устная речь:* c. 96, упр. 1  *письмо:* c. 52–53 |
| 56 | Контрольная работа.  КЗ: стр.9-10  РТ: стр.52-53 | 1 | Контроль усвоения пройденного; контроль умения определять план выполнения деятельности; соотносить выполненное задание с образцом | Контроль усвоения пройденного |
| 57 | Мои каникулы!  УЧ: стр.98-99  РТ: стр.54 | 1 | Научить говорить о погоде и одежде | Формирование адекватной мотивации к учению  Освоение личностного смысла учения  Оценка жизненных ситуаций  Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка  Освоение роли ученика  Формирование адекватной мотивации к учению  Освоение личностного смысла учения  Оценка жизненных ситуаций  Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка  Освоение роли ученика | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге  К - читать вслух  Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге;  К- читать вслух  П – анализировать и сопоставлять  К - слушать и понимать других  Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в письменной речи | *лексика:* ***Активная:****jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday* *грамматика:* *What’s the weather like? It’s sunny/hot/ raining!* *чтение:* с. 98, упр. 1  с. 99, упр. 3, 4  с. 54, упр. 2  *устная речь:* с. 98, упр. 2  *письмо:* **Р.Т.**  с. 54, упр. 1 |
| 58 | Что на мне надето?  УЧ: стр.100-101  РТ: стр.55 | 1 | Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени; определять цели выполнения деятельности; высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в диалоге | *лексика:* **Пассивная:**  *It’s raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with* *грамматика:* *I’m (she/he’s) wearing* *чтение:* с. 100, упр. 2  с. 101, упр. 3  *аудирование:* с. 101, упр. 3  *устная речь:* с. 100, упр. 1  *письмо:* **Р.Т.**  с. 55, упр. 4 |
| 59 | Сегодня ветрено!  УЧ: стр.102-103  РТ: стр.56 | 1 | Научиться говорить о погоде и одежде; определять цели выполнения деятельности; высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; читать вслух | *лексика:* ***Активная:***  *socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic* *грамматика:* *It’s windy/cold!* *аудирование:* с. 102, упр. 1  с. 103, упр. 3  *устная речь:* с. 102, упр. 2 |
| 60 | Что на тебе надето?  УЧ: стр.104-105  РТ: стр.57 | 1 | Научиться составлять рассказ по картинкам; определять цели выполнения деятельности; анализировать и сопоставлять, делать выводы; оформлять свои мысли в устной речи | *лексика:* **Пассивная:**  *Don’t worry! We’re sailing away on a magic cruise!*  *чтение:* с. 104, упр. 1, 2  с. 105, упр. 3  *аудирование:* с. 104, упр. 1  с. 105, упр. 3  *письмо:* **Р.Т.**  с. 57, упр. 3, 4 |
| 61 | Мой волшебный остров.  УЧ: стр.106-107  РТ: стр.58 | 1 | Научиться говорить о каникулах и временах года; определять цели выполнения деятельности;  высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; читать вслух; участвовать в диалоге | *лексика:* ***Активная:****flowers*, *music, summer, autumn, winter, spring, sun*  *чтение:* с. 106, упр. 1, 2  с. 107, упр. 3, 4  *аудирование:* с. 106, упр. 1, 2  с. 107, упр. 3  *письмо:* **Р.Т.**  с. 58, упр. 1, 2 |
| 62 | Давай одеваться!  УЧ: стр.108-109  РТ: стр.59 | 1 | Научиться читать буквы c, k и буквосочетание ck на примере изученных слов; определять цели выполнения деятельности; анализировать и сопоставлять; слушать и понимать других; развивать мелкую моторику | *лексика:* **Пассивная:***set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.*  *чтение:* с. 109, упр. 5  *аудирование:* с. 108, упр. 2  с. 109, упр. 5  *устная речь:* с. 108, упр. 1  c. 109, упр. 4  *письмо:* с. 108, упр. 3  **Р.Т.**  с. 59, упр. 3 |
| 63 | Работа над проектом «Моя каникулы!»  УЧ: стр.110-111  Портфолио стр.19 | 1 | Научиться писать мини-сочинение о своих каникулах; определять цели выполнения деятельности; анализировать и сопоставлять, делать выводы; оформлять свои мысли в письменной речи | *лексика:* **Пассивная:***cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch*  *аудирование:* с. 111  *устная речь:* с. 110 |
| 64 | Традиционные места отдыха в Великобритании и России.  УЧ: стр.110, 139  Портфолио стр.20 | 1 | Познакомить с традиционными местами отдыха в Великобритании и в России; научиться определять цели выполнения деятельности; анализировать и сопоставлять, делать выводы; оформлять свои мысли в письменной речи | *лексика:* ***Активная:****beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to …* .  *чтение:* с. 110, 139  *устная речь:* с. 110, 139  *письмо:* проект |
| 65 | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5.  УЧ: стр.112-113,135 | 1 | Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного; определять цели выполнения деятельности; анализировать и сопоставлять, делать выводы; слушать и понимать других | *лексика:* **Пассивная:**  *shabby; I don’t like it here!* *This is no place for a country mouse! I’m staying at home.*  *чтение:* с. 112–113  *письмо:* с. 135, упр. 2 |
| 66 | Теперь я знаю  УЧ: стр.114-115  РТ: стр.60-61 | 1 | Закрепить языковой материал модуля; научиться определять цели выполнения деятельности; анализировать и сопоставлять, делать выводы; оформлять свои мысли в письменной речи | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи | *чтение:* с. 114, упр. 2 с. 115, упр. 3  с. 115, упр. 4  *устная речь:* с. 114, упр. 1  **Р.Т.**  с. 62–63  *письмо:* **Р.Т.**  с. 62–63 (игра) |
| 67 | Контрольная работа.  КЗ: стр.11-12  РТ: стр.62-63 | 1 | Контроль усвоения пройденного; контроль умения определять план выполнения деятельности; самостоятельно делать выводы | Контроль усвоения пройденного |
| 68 | Итоговое занятие.  Представление начинается.  УЧ: стр.116-119 | 1 | Повторить пройденное; определять план выполнения деятельности; самостоятельно делать выводы; участвовать в работе группы | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | Повторить пройденное |

**3 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Виды деятельности  (в том числе формирование УУД) | Результаты | | |
| личностные | метапредметные | предметные |
| 1-2 | Добро пожаловать!  (с. 4–8) | 2 ч | Вспоминают как приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться.  Вспоминают главных героев УМК.  Тренируют чтение с детальным пониманием прочитанного; написание имен, названий цветов. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  Формирование потребности в изучении английского языка как средства общения и познания.  Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка  Формирование желания учиться;  трудолюбия, дисциплинированность, инициативности, эмпатии, толерантности.  Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. | ***Коммуникативные***(К):вести элементарный этикетный диалог.  ***Регулятивные*** (Р): принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные*** (П):осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | **Лексика:**  **Активная:**  Welcome back! again, everyone, today, think, day, phone number, begin  Nice to see you! названия цветов.  **Пассивная:**  rainbow, duck, pencil case  Лексика по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы», числительные 1-10 |
| 3-4 | Снова школа! Лексика по теме «Школа».  Глагол to be.  (с.9-10) | 2 ч | Понимают в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагируют на услышанное.  Понимают нужную информацию из аудиотекста с опорой на иллюстрацию и выразить понимание в требуемой форме.  Работают над техникой чтения.  Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка.  Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  П:пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | **Лексика:**  **Активная:**  school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let’s go! What’s this? |
| 5-6 | Снова школа!  (с. 11-13)  Повторяем числительные 1-10, изучаем 11-20. Повелительное наклонение. | 2 ч | Развивают навыки устной речи, чтения, аудирования. Учатся удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Учатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | числительные 11-20, числительные 1-10; time to go, get, be late, come, plus  Повелительное наклонение: Get your school bag! Don’t be late! |
| 7 | Учебные предметы.  (с.14-15)  Глагол to be, have/don’t have. | 1 ч | Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся,  понимают нужную информацию, вербально и невербально реагируют на услышанное.  Отрабатывают чтение с дополнением пропусков. Поддерживают беседу о школе, о любимых предметах. | К:адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  П:пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | **Лексика:**  *Активная:*  school subjects, English,  Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные.  *Пассивная:*  e-mail, guess.  **Грамматика:** Глагол "to be", "have/don't have |
| 8 | Школьные принадлежности. Школьные развлечения.  (с.16-17, 24) | 1 ч | Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся,  понимают нужную информацию, вербально и невербально реагируют на услышанное..  Работают над техникой чтения вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. | **Лексика:**  **Активная:**  school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let’s go! What’s this?  числительные 11-20, числительные 1-10; time to go, get, be late, come, plus  Повелительное наклонение: Get your school bag! Don’t be late! |
| 9 | Школы в Англии. Начальная школа в России.  (с.21, 142) | 1 ч | Развивают навыки чтения и устной речи, аудирования  Корректируют деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  Читают с извлечением нужной информации. Беседа о начальных школах России и Великобритании. | К: читать вслух текст  Р: определять цели выполнения деятельности  П:научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике | **Лексика:**  **Активная:**  start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear  **Пассивная:**  nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work |
| 10 | Теперь я знаю, что люблю английский. Повторение  (с.22-23) | 1 ч | Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. | Желание учиться; правильная идентификация себя с позицией учащегося.  Развитие трудолюбия, дисциплинированности, инициативности, эмпатии, воли.  Понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности.  Совершенствование умения оценивать свои действия и одноклассников по критериям. | К: устанавливать взаимодействие с окружающими; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности..  Р: умение оценить  прогресс в усвоении  лексических единиц и грамматического материала. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.  П: анализировать информацию; осуществлять синтез; выбор эффективных языковых средств. | Лексико-грамматический материал Модуль1 |
| 11 | Модульный тест 1. | 1 ч | Понимают в целом речь учителя по ведению урока.  Выполняют лексико-грамматический тест | Лексико-грамматический материал Модуль1 |
| 12 | Новый член семьи. Лексика по теме «Семья»  (с.26-27) | 1 ч | Знакомятся с лексикой по теме «Семья», развивают навыки чтения и говорения. Учатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Умение мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).  Умения применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.  Осознание ценности семьи для каждого человека.  Интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | К:называть и описывать предметы на элементарном уровне.  Р:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  П:пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; действовать по образцу при выполнении упражнений.  К: называть и описывать предметы на элементарном уровне.  Р:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  П:действовать по образцу при выполнении упражнений. | **Лексика:**  **Активная:**  family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is… .  **Пассивная:**  new, member, of course  **Грамматика:**  Глагол «to be» |
| 13 | Новый член семьи. Притяжательные местоимения – my, your, his, her...  (с.28-29) | 1 ч | Чтение с извлечением нужной информации, восприятие на слух. Составление рассказа о своей семье по семейной фотографии. (Игра). Копирование слов | **Фонетика:**  Чтение буквы “a” в откры том и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  Who's this? This is my  big/little sister.  **Грамматика:**  Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their. |
| 14-15 | Счастливая семья. Множественное число существительных  Глагол to be.  (с. 30-31) | 2ч | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования.; умения удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | **Лексика:**  *Активная:*  grandmother,  mother, grandfather,  father, happy, Who's Meg?  Her grandmother. What is  it? It's a…; What are they?  They're ballerinas.  **Грамматика:**  Множественное  число существительных. |
| 16 | Игрушечный солдатик.  Повторение лексики  ( с. 32-33, 40)  (с.34-36) | 1 ч | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения.  Анализ и исправление деформированного текста (находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения). Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного | Знакомство с английским фольклором.  Интерес к культуре и истории другого народа. | К:участвовать в работе группы  Р:определять план выполнения деятельности  П:соотносить выполненное задание с образцом | **Лексика:**  *Активная:*  end, How do you do?  day, friends, doll, jack$in$  the$box, puppet, socks,  meet, it's lots of fun!  *Пассивная:*  I like it here, come out |
| 17 | Семья в России. Семейное дерево.  (с.37, 143) | 1 ч | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения.  Изучающее чтение с извлечением нужной информации. Рассказ о своем семейном дереве. Копирование слов | Интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.  Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | К:называть и описывать предметы на элементарном уровне.  Р:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  П:пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; действовать по образцу при выполнении упражнений. | **Лексика:**  *Активная:*  aunt, uncle, cousin, live, the UK  *Пассивная:*  near, far, Australia, only, for short |
| 18 | Теперь я знаю, что люблю английский.  Повторение | 1 ч | Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. | Желание учиться; правильная идентификация себя с позицией учащегося.  Развитие трудолюбия, дисциплинированности, инициативности, эмпатии, воли.  Понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности.  Совершенствование умения оценивать свои действия и одноклассников по критериям. | К: называть и описывать предметы на элементарном уровне.  Р:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  П:действовать по образцу при выполнении упражнений. | Лексико-грамматический материал Модуль 2 |
| 19 | Модульный тест 2. | 1 ч | Понимают в целом речь учителя по ведению урока.  Выполняют лексико-грамматический тест |  | Лексико-грамматический материал Модуль 2 |
| 20 | Все что я люблю!  (с.42-43) | 1 ч | Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации  Восприятие на слух,  беседа о еде и напитках, беседа о том, что им  нравится и не нравится в прах и группах. | Формирование адекватной мотивации к учению  Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка  Осознание роли английского языка как средства установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Формирование навыков здорового питания.  Формирование умения анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.  Положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.  Понимание и уважение к ценностям культур других народов. | К:использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Р:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  П: действовать по образцу при выполнении упражнений. | **Лексика:**  **Активная:**  jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What’s your favourite food? Pizza, yum! What about you? Ранее изученная лексика по теме «Еда»  **Грамматика:**  Глагол «to like» в простом настоящем времени |
| 21 | Он любит варенье.  (с.44- 45) | 1 ч | Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием  Восприятие на слух  Беседа на тему любимой еды. Моя любимая еда…  Письменное описание любимой еды. | **Фонетика:**  Чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  Do you like chicken? Yes, I  do/No, I don't. Does he  like eggs? Yes, he  does/No, he doesn't. I  like.../I don't like… My  favourite food is …  **Грамматика:**  Present simple глагола like |
| 22-23 | Что я ем на обед.  (с. 46-47) | 2 ч | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | К:понимать содержание прочитанного текста. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  П:осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | **Лексика:**  *Активная:*  lunch box, menu, pota2  toes, pasta, carrots,  sausages, rice, popcorn,  Coke, shopping list,  need, Can I have some  meat and potatoes? Here  you are; ранее изученная  лексика по теме «Еда»  **Грамматика:**  Some, any, have got |
| 24 | Игрушечный солдатик. Повторение лексики  (с. 48-49, 56) | 1 ч | Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | К: участвовать в работе группы  Р:определять план выполнения деятельности  П: соотносить выполненное задание с образцом | **Лексика:**  *Активная:*  arm  *Пассивная:*  follow, march, Swing your  arms! It's time for us to  come out. |
| 25 | Фестиваль мороженного.  (с.53, 144) | 1 ч | Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Называть и описывать предметы на элементарном уровне.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. | **Лексика:**  *Активная:*  teatime, breakfast,  Saturday, toast, café,  festival, fish and chips,  weather, ice cream, fruit,  yummy  *Пассивная:*  street, scream, outside,  shop, flavour, vanilla |
| 26 | Теперь я знаю, что люблю английский. Повторение  (с.54-55) | 1 ч | Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. | Развитие трудолюбия,  дисциплинированности,  воли.  Понимание причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | К: устанавливать взаимодействие с окружающими; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности..  Р: умение оценить  прогресс в усвоении  лексических единиц и грамматического материала. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.  П: анализировать информацию; осуществлять синтез; выбор эффективных языковых средств. | Лексико-грамматический материал Модуль 3 |
| 27 | Модульный тест 3. | 1 ч | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Выполняют лексико-грамматический тест | Лексико-грамматический материал Модуль 3 |
| 28 | Игрушки для маленькой Бетси.  (с. 58-61) | 2 ч | Учатся понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное;  понимать нужную информацию из аудиотекста, имея вербальную опору, и выражать понимание в требуемой форме (излагать информацию в виде рассказа).; использовать языковую догадку.  Восстановить диалог, расставив предложения в логически верном порядке. | Формирование адекватной мотивации к учению  Формирование умения оценивать свои действия и одноклассников по критериям. | К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Называть и описывать предметы на элементарном уровне.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  Р: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Осваивают грамматическое явление Притяжательный падеж  Осваивают структуру These/Those are  **Лексика:**  *Активная:*  musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.  *Пассивная:*  What's wrong? Let me see. Try again.  Лексико-грамматический материал Модуля 4 |
| 29-30 | В моей комнате.  (с. 62-63) | 2 ч |
| 31 | Игрушечный солдатик. Повторение лексики  (с.64-65, 72)  (с.66-68) | 1 ч |
| 32 | Все любят подарки.  (с. 69, 145) | 1 ч |
| 33 | Теперь я знаю, что люблю английский. Повторение  (с. 70-71) | 1 ч | Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. | Развитие трудолюбия,  дисциплинированности,  воли. | Р: Развитие умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта |
| 34 | Модульный тест 4. | 1 ч | Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности | Развитие трудолюбия,  дисциплинированности,  воли.  Понимание причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Р: Развивают способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной задачи. | Лексико-грамматический материал Модуля 4 |
| 35-36 | Пушистые друзья. Структура have got в 3 лице ед.ч. | 2 ч | Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.  Формирование адекватной мотивации к учению  Формирование умения оценивать свои действия и одноклассников по критериям.  Осознание ценности всех живых организмов, живущих на Земле. | К:адекватно произносить звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | **Лексика:**  *Активная:*  head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!  *Пассивная:*  get on, track, What's the |
| 37-38 | Умные животные! Структура can/can’t  Числительные 20-50  (с. 78-79) | 2 ч | Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного | **Фонетика:**  Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  man—men, woman—  women, tooth—teeth,  foot—feet, mouse—mice,  sheep—sheep, child—chil$  dren, fish—fish  **Грамматика:**  “have got” |
| 39 | Игрушечный солдатик  (с. 82-84) | 1 ч | Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Знакомство с английским фольклором. | К: участвовать в работе группы  Р:определять план выполнения деятельности  П: соотносить выполненное задание с образцом | **Лексика:**  Активная:  help, flowers, trees, friend, happy. |
| 40 | Цирковые животные Дурова  (с. 85, 146) | 1 ч | Чтение с детальным пониманием прочитанного. Чтение с извлечением нужной информации, беседа о животных. | Формирование адекватной мотивации к учению.  Формирование умения оценивать свои действия и одноклассников по критериям.  Формирование любви к животным. | ***Коммуникативные:*** запрашивать и давать необходимую информацию.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные:*** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | **Лексика:**  *Активная:*  farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick  *Пассивная:*  insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual |
| 41 | Теперь я знаю!  (с.86-87) | 1 ч | Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. | Развитие трудолюбия,  дисциплинированности,  воли.  Понимание причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | К: устанавливать взаимодействие с окружающими; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности..  Р: умение оценить  прогресс в усвоении  лексических единиц и грамматического материала. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.  П: анализировать информацию; осуществлять синтез; выбор эффективных языковых средств. | Лексико-грамматический материал Модуля 5 |
| 42 | Модульный тест 5. | 1 ч | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Выполняют лексико-грамматический тест | Лексико-грамматический материал Модуля 5 |
| 43 | Резервный урок | 1 ч |  | Лексико-грамматический материал Модуля 5 |
| 44-45 | Обстановка в квартире.  (с. 90-93) | 2 ч | Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека | Осознание роли английского языка как средства установления взаимопонимания с представителями других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении.  Развитие трудолюбия, дисциплинированности, инициативности, эмпатии, воли.  Понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности.  Совершенствование умения оценивать свои действия и одноклассников по критериям.  Осознание ценности понятия «дом» для каждого человека.  Приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.  Положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | К: запрашивать и давать необходимую информацию.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | **Лексика:**  *Активная:*  house, bedroom, bath$  room, kitchen, living room,  garden, in, under, Is Lulu  in the kitchen? No, she  isn't. She's in the bed$  room.  *Пассивная:*  Bloom  **Фонетика:**  Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  car, next to, in front of,  behind, on, in, under;  Where's Chuckles? He's in  the car  **Грамматика:**  Предлоги места |
| 46-47 | Мой дом!  (с.94-97,104) | 2 ч | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами, относящимися к мебели | К:запрашивать и давать необходимую информацию.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | **Лексика:**  *Активная:*  cupboard, mirror, fridge,  sofa, cooker, glass, dish,  shelf  **Грамматика:**  Множественное число  Структура There is/are |
| 48 | Игрушечный солдатик!  (с.98-100) | 1 ч | Развивать навык чтения про себя и полностью понимать текст, содержащий отдельные незнакомые слова; учить читать выразительно вслух текст, построенный на знакомом языковом материале с пол | К: запрашивать и давать необходимую информацию.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | **Лексика:**  *Активная:*  put, sky, poor, sunny, mouth  *Пассивная:*  over there, here |
| 49 | Дома в Британии! Дома- музеи в России!  (с. 101,147) | 1 ч | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | **Лексика:**  *Активная:*  castle, artist, composer,  famous, house museum,  poet, writer  *Пассивная:*  cottage, full of, past, such  as |
| 50 | Теперь я знаю!  (с. 102-103) | 1 ч | Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, инициативности, эмпатии, воли.  Понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности.  Совершенствование умения оценивать свои действия и одноклассников по критериям. | К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.  Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. | Лексико-грамматический материал Модуля 6 |
| 51 | Модульный тест 6 | 1 ч | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полностью понять содержание аутентичного текста. Выполнить задания теста. | Р: Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов. | Лексико-грамматический материал Модуля 6 |
| 52-53 | Мы хорошо проводим время!  (с. 106- 109) | 2 ч | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Правильная идентификация себя с позицией учащегося.  Положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.  Развитие личностных качеств: креативности, инициативы, проявления индивидуальности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка развитие эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: ориентироваться  в учебнике; подбирать  адекватные языковые средства в процессе  общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного/прочитанного текста;  анализировать информацию; осуществлять синтез;  осознанно строить устное речевое высказывание; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | **Лексика:**  *Активная:*  have a great time, drive  a car, make a sandcastle,  watch TV, paint a pic$  ture, face, play a game,  What are you doing? I'm  making a sandcastle.  *Пассивная:*  upside down, over there,  look funny  **Грамматика:**  Present continuous  **Фонетика:**  Звуки /n/ и /ŋ/ |
| 54- 55 | В парке! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с. 110-113,120) | 2 ч | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | **Лексика:**  *Активная:*  play soccer/basketball,  eat a hot dog, fly a kite,  sleep, wear a mac, ride a  bike, drink a coke, park  **Грамматика:**  Present continuous **Лексика:**  *Активная:*  bell, ring, picnic  *Пассивная:*  fabulous, race, rhyme |
| 56 | Игрушечный солдатик (с.114-116) | 1 ч | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Различать особенности диалогической и монологической речи. | *Активная:*  play, dance, shout  *Пассивная:*  cheer |
| 57 | На страрт, внимание, марш! Веселье после школы!  (с. 117, 148) | 1 ч | Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | **Лексика:**  *Активная:*  finish, runner  *Пассивная:*  easy, sack race, spoon,  take part, three$legged,  tie, costume, drama class,  judo, karate, martial arts,  put on a play |
| 58 | Теперь я знаю! (с. 118- 119)  Модульный тест 7 | 1 ч | Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. Выполняют задания теста в парах. | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, инициативности, эмпатии, воли.  Понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности.  Совершенствование умения оценивать свои действия и одноклассников по критериям. | К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.  Р: Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов. | Лексико-грамматический материал Модуля 7 |
| 59-60 | Веселый день!  (с.122-125) | 2 ч | Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации; формирование уважение к культуре страны изучаемого языка.  Осознание роли языка и речи в жизни людей  Развитие трудолюбия, дисциплинированности, инициативности, эмпатии, воли.  Понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности.  Совершенствование умения оценивать свои действия и одноклассников по критериям. | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться  в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства  представления  информации;  анализировать информацию;  составить целое из частей;  осознанно строить устное речевое высказывание. | **Лексика:**  *Активная:*  Monday, Tuesday,  Wednesday, Thursday,  Friday, Saturday, Sunday,  quiz, cartoon, clock;  What do we do on  Mondays? We play games.  **Пассивная:**  hand, pick a card  **Грамматика:**  Present simple **Фонетика:**  Чтение буквы “c” и сочетаний “ck”, “ch” |
| 61-62 | В воскресенье! Весело в школе! Артур и раскал!  (с. 126-129, 136) | 2 ч | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтеия и аудирования, умения составлять небольшие устные монологические высказывания. | **Лексика:**  *Активная:*  in the morning/after/  noon/evening, at night,  have a shower, have  breakfast/lunch/supper,  listen to music, visit my  friend, go to bed, get up,  watch a video, come  home, What time do you  get up? At seven o'clock  **Грамматика:**  Предлоги времени |
| 63 | Игрушечный солдатик!  (с. 130-132) | 1 ч | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | П:осуществлять сравнение и классификацию; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  К:развитие коммуникативной компетенции, т.е. умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли и  использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  отображать в речи содержание совершаемых действий  Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний. | **Лексика:**  *Активная:*  midnight, noon, catch, holiday, right  *Пассивная:*  set your clock, map, relative |
| 64 | Любимые мультфильмы!  (с.133, 149 | 1 ч | Развивать лексико-грамматические навыки устной речи; учить высказывать на заданную тему с опорой на иллюстрации учебника.  Совершенствовать навыки аудирования с опорой на видео ряд. | Повышение мотивации к учению.  Осознание роли языка и речи в жизни людей; | К: понимать содержание прочитанного текста.; просмотренного видеоматериала  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | **Лексика:**  *Активная:*  have a great time, drive  a car, make a sandcastle, playroom, round,  owner, spinach, bright,  hare, snack  watch TV, paint a pic  ture, face, play a game,  What are you doing? I'm |
| 65 | Теперь я знаю!  (с.134-135) | 1 ч | Закрепление языкового материала модуля 8.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Осознание роли языка и речи в жизни людей;  Развитие трудолюбия, дисциплинированности, инициативности, эмпатии, воли.  Понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности.  Совершенствование умения оценивать свои действия и одноклассников по критериям. | К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.  Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установить причинно-следственные связи  при чтении текста; составить целое из частей. | Лексико-грамматический материал Модуля 8 |
| 66 | Модульный тест 8 | 1 ч | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Выполняют лексико-грамматический тест | Лексико-грамматический материал Модуля8 |
| 67-68 | Проектная деятельность | 2 ч | Совершенствуют умение работать в парах/группах, следовать правилам и предписаниям; выполняют индивидуальный/парный проект; совершенствовать навыки трудовой деятельности (реализация на практике лучшего проекта | Развитие личностных качеств: креативности, инициативы, проявления индивидуальности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | П:осуществлять сравнение и классификацию; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  К:развитие коммуникативной компетенции, т.е. умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли и  использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  отображать в речи содержание совершаемых действий  Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний. |  |

**4 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | | **Кол-во часов** | **Виды деятельности**  **(в том числе формирование УУД)** | | **Результаты** | | | | | |
| **личностные** | | **метапредметные** | | **предметные** | |
| 1 | Снова в школу. Приветствие.  (с. 4-5) | | 1 | Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | | Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.  Развитие способности проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | | ***Коммуникативные*** (К):вести элементарный этикетный диалог.  ***Регулятивные*** (Р): принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  ***Познавательные*** (П):осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться.  ЛЕКСИКА  **Активная:**  Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов.  **Пассивная:**  rainbow, duck, pencil case | |
| 2 | Снова в школу. Приветствие.  (с. 4-5)  Мой портфель.  (с. 6–8) | | 1 | Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | | К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка.  Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы», повторить числительные 1-10, научиться называть имена по буквам  ЛЕКСИКА  **Активная:**  day, phone number, begin | |
| Счастливая семья. (с.10-11) | | 1 | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Рассказать о себе и семье, опираясь на картинки.  Ответить на вопросы.  Кратко описывать людей.  Написать небольшой текст о лучшем друге.  Понять нужную информацию из аудиотекста с опорой на иллюстрацию и выразить понимание в требуемой форме.  Работать над техникой чтения.  Описать лучшего друга.  Использовать в речи предлоги места, конструкцию 'have got'. | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формирование потребности в изучении английского языка как средства общения и познания. | | П: осуществлять сравнение и классификацию  Р: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | | Активная:  tall, short, slim, fair/dark  hair, funny, kind, friendly,  uncle, aunt, cousin, vet;  What does Uncle Harry  look like? He’s tall and  slim and he’s got fair  hair; What’s he like?  He’s very funny.  с. 10, упр. 1 | |
| Счастливая семья.  (с.12-13) | | 1 | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Рассказать о себе и семье, опираясь на картинки.  Понять нужную информацию из аудиотекста с опорой на иллюстрацию и выразить понимание в требуемой форме.  Работать над техникой чтения.  Описать лучшего друга.  Использовать в речи предлоги места. | | П: осуществлять сравнение и классификацию  Р:развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение  К: развитие коммуникативной компетенции, т.е. умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | Активная:  CDs, watch, hairbrush,  roller blades, gloves,  keys, mobile phone,  camera, guitar  Пассивная:  helmet, sporty  с. 12, упр. 1  Предлоги  места in, on,  under, behind,  next to, in front of | |
| Мой лучший друг.  (с.14-15) | | 1 | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Понять нужную информацию из аудиотекста и выразить понимание в требуемой форме. Использовать языковую догадку.  Ответить на вопросы.  Кратко описывать людей.  Написать небольшой текст о лучшем друге.  Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило:  построение утверждений в будущем простом времени.  Читать текст, понять основное содержание, ответить на вопрос.  Прочитать текст с полным пониманием, сказать соответствуют ли предложения содержанию текста; прочитать предложения из текста, чтобы проиллюстрировать картинки.  Восстановить диалоги, выстроив реплики в логическом порядке. | | Осознание роли английского языка как средства установления взаимопонимания с представителями других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении.  Укрепление желания учиться;  Развитие трудолюбия, дисциплинированность, инициативности, эмпатии, толерантности.  Формирование установки на здоровый образ жизни. | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного  /прочитанного текста; осуществлять синтез;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | Активная:  skiing, sailing, skating,  playing the violin, surf,  ing, diving, plump best  friend; What’s William  doing? He’s skiing.  с. 14, упр.1  Present  Continuous  с. 15, упр. 4 | |
| Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал!  (с.16-17, 24 | | 1 | Активная:  sixty, seventy, eighty,  ninety, a hundred, thirty,  forty, fifty  Пассивная:  crew, stick together, glue,  sound  Числит. 30—  100 | |
| «Златовласка и три медведя». (с.18-20) | | 1 | С опорой на иллюстрации прогнозируют содержание текста; читают и полностью понимают содержание текста.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полностью понять содержание аутентичного текста. Выполнить задания на понимание текста:  -закончить предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных;  -выбрать ответы на вопросы;  -выбрать предложение не соответствующее содержанию текста.  Выстроить предложения в логическом порядке в соответствии с содержанием текста. | | Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации; формирование уважение к культуре страны изучаемого языка.  Осознание роли языка и речи в жизни людей. | | П:расширение общего и лингвистического кругозора;  К:развитие коммуникативной компетенции. | | Активная:  golden, curls, wood  Пассивная:  worry, in a hurry, on my  way to ... . | |
| Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142) | | 1 | Заполняют таблицу, которую можно использовать в качестве плана, индивидуально / в группе.  Обсудить критерии оценивания проектов.  Пишут рассказ о своем городе/деревне.  При необходимости ученики с более низким уровнем владения АЯ могут попросить помощь у учеников с более высоким уровнем.  Представляют классу свои проекты индивидуально / в группе. | | Желание учиться; правильная идентификация себя с позицией учащегося.  Развитие трудолюбия, дисциплинированности, инициативности, эмпатии, воли.  Понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности.  Совершенствование умения оценивать свои действия и одноклассников по критериям. | | Р: планировать деятельность в группе для выполнения проекта; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.  П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.  К: уметь взаимодействовать со сверстниками, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему. | | Активная:  capital city, famous,  theatre, museum, street,  relative, town, village  Пассивная:  millionaire, church, sight,  monument | |
| Теперь я знаю! (с.22-23) | |  | Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. | | К: устанавливать взаимодействие с окружающими; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности..  Р: умение оценить  прогресс в усвоении  лексических единиц и грамматического материала. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.  П: анализировать информацию; осуществлять синтез; выбор эффективных языковых средств. | | Лексико-грамматический материал Модуль1 | |
| Лексико-грамматический тест Модуль 1 | | 1 | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Выполняют лексико-грамматический тест:  -составить словосочетания;  -отметить один из двух предлогов места в  соответствии с картинкой;  -вставить Present Continuous в предложенный текст;  - восстановить текст, заменив  рисунки словами.  Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. | | Лексико-грамматический материал Модуль1 | |
| Ветлечебница.  (с.26-27) | | 2 | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Понять нужную информацию из аудиотекста, имея вербальную опору, и выразить понимание в требуемой форме (излагать информацию в виде рассказа). Использовать языковую догадку.  Рассказать о местоположении. Описать различные профессии и распорядке дня.  Восстановить диалог, расставив предложения в логически верном порядке. Проверить правильность выполнения задания, прослушав диалог. | | Осознание роли английского языка как средства установления взаимопонимания с представителями других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении.  Развитие трудолюбия, дисциплинированности, инициативности, эмпатии, воли.  Понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности.  Совершенствование умения оценивать свои действия и одноклассников по критериям.  Формирование установки на здоровый образ жизни. | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного  /прочитанного текста; осуществлять синтез;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | Активная:  station, garage, café,  theatre, baker’s, hospital;  Excuse me, where’s the  Animal Hospital? It’s in  Bridge Street.  Пассивная:  curtain, injection  с. 26, упр. 1  **Фонетика:**  Чтение букв **i, e, u** в сочетании с буквой **r**  **Лексика:**  *Активная:*  bake/baker/baker’s,  greengrocer/greengro,  cer’s, mechanic, post,  man/post office, waiter,  nurse, clean your room,  play sports, go shop,  ping, wash the dishes, uniform; What are you?  What do you do?  *Пассивная:*  fix, serve, carry, sick,  wake up  **Грамматика:**  Present Simple и наречия  частотности: how often,  always, usually, sometimes, never | |
| Работаем и играем.  (с. 30-31) | | 2 | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Вести этикетный диалог "Приветствие".  Читать текст с полным пониманием. Восстановить предложения в соответствии с содержанием текста.  Кратко ответить на вопросы к тексту в письменной форме.  Использовать в речи Present Simple и наречия частотности.  Читать художественный текст про себя с общим пониманием, чтобы ответить на вопрос задания. Найти в тексте информацию, чтобы дать краткие ответы на специальные вопросы. | | П: расширение общего и лингвистического кругозора; развитие умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;  Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения проекта  К: развитие коммуникативной компетенции. | | **Лексика:**  Активная:  sports centre, volleyball,  badminton, (table) tennis, baseball, hockey;  What time is it? It’s  quarter past/to… It’s  half past…  с. 30, упр. 1  наречия частотности  once/twice/three times a  week  с. 30, упр. 2  **Лексика:**  *Активная:*  polite, police officer,  doctor, postcard, week,  month  *Пассивная:*  pay, meal, parcel, whistle,  wait, bring, hour  **Грамматика:**  глагол **have to** | |
| «Златовласка и три медведя». (с.34-36) | | 1 | С опорой на иллюстрации прогнозируют содержание текста; читают и полностью понимают содержание текста.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полностью понять содержание аутентичного текста. Выполнить задания на понимание текста:  -закончить предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных;  -выбрать ответы на вопросы;  -выбрать предложение не соответствующее содержанию текста.  Выстроить предложения в логическом порядке в соответствии с содержанием текста. | | Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации; формирование уважение к культуре страны изучаемого языка.  Осознание роли языка и речи в жизни людей;  Развитие трудолюбия, дисциплинированности, инициативности, эмпатии, воли.  Понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности.  Совершенствование умения оценивать свои действия и одноклассников по критериям. | | П:расширение общего и лингвистического кругозора;  К:развитие коммуникативной компетенции. | | Активная:  porridge  Пассивная:  naughty, break the rule,  pot, return, outside | |
| Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.  (с.37, 143) | | 1 | Заполняют таблицу, которую можно использовать в качестве плана, индивидуально / в группе.  Обсудить критерии оценивания проектов.  Пишут рассказ о будущей профессии.  При необходимости ученики с более низким уровнем владения АЯ могут попросить помощь у учеников с более высоким уровнем.  Представляют классу свои проекты индивидуально / в группе. | | Р: планировать деятельность в группе для выполнения проекта; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.  П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.  К: уметь взаимодействовать со сверстниками, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему. | | Активная:  is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform  Пассивная:  for a while, job, dream,  astronaut, planet, spaceship, scientist | |
| Теперь я знаю!  (с. 38-39) | | 1 | Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. | | Осознание роли языка и речи в жизни людей;  Развитие трудолюбия, дисциплинированности, инициативности, эмпатии, воли.  Понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности.  Совершенствование умения оценивать свои действия и одноклассников по критериям. | | К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.  Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть  ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с  целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при аудировании текстов. | | Лексико-грамматический материал Модуль2 | |
| Лексико-грамматический тест Модуль 2 | | 1 | Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрации и выражать понимание в требуемой форме:  отметить рисунок, соответствующий содержанию диалога, текста; ответить на вопросы по содержанию текста; правильно употребить форму Present Simple и расставить наречия частотности. | | Лексико-грамматический материал Модуль2 | |
| Пиратский фруктовый салат.  (с.42-43)  Пиратский фруктовый салат.  (с.44- 45) | | 2 | Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, активизировать изученную лексику. Учащиеся овладевают новыми грамматическими структурами; читают; понимают и на элементарном уровне обсуждают аутентичные тексты; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, учатся оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учатся выражать свои чувства вербальными и невербальными средствами; активизируют новые грамматические конструкции; совершенствуют умение составлять диалоги; совершенствуют умение работать в парах/группах, следовать правилам и предписаниям; выполняют индивидуальный/парный проект; совершенствовать навыки трудовой деятельности (реализация на практике лучшего проекта – «Любимое блюдо семьи») | | Развитие личностных качеств: креативности, инициативы, проявления индивидуальности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | | П:осуществлять сравнение и классификацию; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  К:развитие коммуникативной компетенции, т.е. умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли и  использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  отображать в речи содержание совершаемых действий  Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний. | | Активная:  tasty, treat, lemon,  beans, mango, butter,  coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt,  pepper, tomato, your  turn, need, half, cup, put;  Can you pass me the  lemon, please? Sure.  Here you are!  Пассивная:  How many?; make sure  с. 42, упр. 1 | |
| Приготовь блюдо.  (с. 46-47) | | 1 | Активная:  packet, bar, kilo, loaf, jar,  carton, bottle, tin,  French fries  Пассивная:  pound, pence, barbecue,  cookie  с. 46, упр. 1  A lot of/many/  muchс. 46, упр. 3 | |
| Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3.  (с. 48-49, 56) | | 1 | Активная:  dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast  food  Пассивная:  taste, sushi, paella, all over  the world, yogurt, onion,  beef, lamb, cherry, snack  Модальный  глагол may | |
| «Златовласка и три медведя».  (с. 50-52) | | 1 | С опорой на иллюстрации прогнозируют содержание текста; читают и полностью понимают содержание текста.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полностью понять содержание аутентичного текста. Выполнить задания на понимание текста:  -закончить предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных;  -выбрать ответы на вопросы;  -выбрать предложение не соответствующее содержанию текста.  Выстроить предложения в логическом порядке в соответствии с содержанием текста. | | Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации; формирование уважение к культуре страны изучаемого языка. | | П:расширение общего и лингвистического кругозора;  К:развитие коммуникативной компетенции. | | Пассивная:  knock, luck, inside, have  a look, horrid  с. 52, упр. 1 | |
| Теперь я знаю!  (с.54-55) | | 1 | Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. | | Осознание роли языка и речи в жизни людей;  Развитие трудолюбия, дисциплинированности, инициативности, эмпатии, воли.  Понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности.  Совершенствование умения оценивать свои действия и одноклассников по критериям. | | К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.  Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установить причинно-следственные связи  при чтении текста; составить целое из частей. | | Лексико-грамматический материал Модуль3 | |
| Лексико-грамматический тест Модуль 3 | | 1 | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полностью понять содержание аутентичного текста. Выполнить задания на понимание текста:  -закончить предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных;  -выбрать ответы на вопросы;  -выбрать предложение не соответствующее содержанию текста.  Выстроить предложения в логическом порядке в соответствии с содержанием текста. | | Лексико-грамматический материал Модуль3 | |
| Забавные животные. (с. 58-61) | | 2 | Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, активизируют ранее изученную лексику; правильно употребляют в речипритяжательные местоимения; читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, устно и письменно составляют рассказ о забавных животных. | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формирование потребности в изучении английского языка как средства общения и познания.  Развитие трудолюбия, дисциплинированности, инициативности, эмпатии, воли. | | П:осуществлять сравнение и классификацию  Р: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение  К: развитие коммуникативной компетенции, т.е. умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | | Активная:  giraffe, monkey, dolphin,  seal, lazy, lizard, whale,  hippo, crocodile, lunchtime  Пассивная:  on its own  с. 58, упр. 1 | |
| Дикие животные. (с. 62-63) | | 1 | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Работать над техникой чтения.  Читать текст с полным пониманием.  Вести диалог-расспрос (расспросить партнёра о походе в зоопарк и любимых животных).  Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило отличия Present Simple и Present Continuous.  Восстановить предложения с использованием сравнительной степени прилагательных. | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться  в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства  представления  информации;  анализировать информацию;  составить целое из частей;  осознанно строить устное речевое высказывание. | | Активная:  January, February,  March, April, May, June,  July, August, September,  October, November,  December, warm, amazing, journey, mammal,  ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than  dolphins.  Пассивная:  a whale of a time, look,  elephant seal, cuckoo  с. 62, упр. 1  Сравнительная  степень прилагательных  с. 62, упр. 3 | |
| «Златовласка и три медведя». (с.66-68) | |  | С опорой на иллюстрации прогнозируют содержание текста; читают и полностью понимают содержание текста.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полностью понять содержание аутентичного текста. Выполнить задания на понимание текста:  -закончить предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных;  -выбрать ответы на вопросы;  -выбрать предложение не соответствующее содержанию текста.  Выстроить предложения в логическом порядке в соответствии с содержанием текста. | | Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации; формирование уважение к культуре страны изучаемого языка. | | П:расширение общего и лингвистического кругозора;  К:развитие коммуникативной компетенции. | | Активная:  pot, breakfast, tasty, fall,  I like it nice and hot!  Пассивная:  oats, atall | |
| Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.  (с. 69, 145) | |  | Заполняют таблицу, которую можно использовать в качестве плана, индивидуально / в группе.  Обсудить критерии оценивания проектов.  Пишут рассказ «Помоги животным».  При необходимости ученики с более низким уровнем владения АЯ могут попросить помощь у учеников с более высоким уровнем.  Представляют классу свои проекты индивидуально / в группе. | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формирование потребности в изучении английского языка как средства общения и познания.  Развитие трудолюбия, дисциплинированности, инициативности, эмпатии, воли. | | Р: планировать деятельность в группе для выполнения проекта; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.  П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.  К: уметь взаимодействовать со сверстниками, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему. | | Активная:  koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river  Пассивная:  hug, funloving, save,  reserve, national park,  bison, adopt, donate, raise | |
| Теперь я знаю!  (с. 70-71) | | 1 | Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. | | Правильная идентификация себя с позицией учащегося.  Развитие трудолюбия, дисциплинированности, воли.  Понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.  П: анализировать информацию; осуществлять синтез; выбор эффективных языковых средств. | | Лексико-грамматический материал Модуль 4 | |
| Лексико-грамматический тест Модуль 3 | | 1 | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Выполняют лексико-грамматический тест: | | Лексико-грамматический материал Модуль 4 | |
| Чаепитие. (с. 74-77) | | 2 | Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.  Применять основные правила чтения и орфографии.  Читать про себя и понимать  содержание текста, построенного на изученном материале.  Распознавать и употреблять в речи порядковые числительные.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений. | | Развитие личностных качеств: креативности, инициативы, проявления индивидуальности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного  текста;  использовать знаково-символические  средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание.  К: развитие коммуникативной компетенции, т.е. умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли и  использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний. | | Активная:  first, second, third,  fourth, fifth, eleventh,  twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know;  That looks delicious!  с. 74, упр. 1  Порядковые  числительные  с. 74, упр. 1,2 | |
| Где вы были вчера?  (с. 78-79) | | 1 | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Вести этикетный диалог "Приветствие".  Работать над техникой чтения.  Использовать ЛЕ адекватно ситуации общения: составить  словосочетания и употребить их в собственных предложениях.  Читать текст о Великобритании с полным пониманием; восстановить текст, вставив глагол-связку to be в нужной форме.  Воспринимать на слух диалог и понимать как основную информацию, так и детали; рассказать об одном из участников диалога.  Написать о любимом фильме. Использовать в речи Past Simple глагола to be —  was/were. | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и, как следствие, формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | | Активная:  sad, bored, angry,  scared, tired, hungry,  interesting  Пассивная:  exciting, dancer  с. 78, упр. 1 | |
| Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5. (с.80-81, 88) | | 1 | Активная:  ago, last, yesterday,  dream, wish, hate, scary  films  Пассивная:  calendar, a funny sight,  occasion, wish;  Congratulations!; Bon  Voyage!; programme | |
| «Златовласка и три медведя». (с. 82-84) | |  | С опорой на иллюстрации прогнозируют содержание текста; читают и полностью понимают содержание текста.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полностью понять содержание аутентичного текста. Выполнить задания на понимание текста:  -закончить предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных;  -выбрать ответы на вопросы;  -выбрать предложение не соответствующее содержанию текста.  Выстроить предложения в логическом порядке в соответствии с содержанием текста. | | Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации; формирование уважение к культуре страны изучаемого языка. | | П:расширение общего и лингвистического кругозора;  К:развитие коммуникативной компетенции. | | Активная:  present, card, begin, balloon, candle, birthday  party/wish, birthday  boy/girl, home town,  flags, competition, fire,  works  Пассивная:  blow out, decoration, celebration, parade, carnival,  streetperformer, concert | |
| Теперь я знаю!  (с.86-87) | |  | Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. | | Правильная идентификация себя с позицией учащегося.  Развитие трудолюбия, дисциплинированности, воли.  Понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | Р: умение оценить  прогресс в усвоении  лексических единиц и грамматического материала. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.  П: анализировать информацию; осуществлять синтез; выбор эффективных языковых средств. | | Лексико-грамматический материал Модуль 5 | |
| Лексико-грамматический тест Модуль 5 | |  | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Выполняют лексико-грамматический тест: | | Правильная идентификация себя с позицией учащегося.  Развитие трудолюбия, дисциплинированности, воли.  Понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | Р: умение оценить  прогресс в усвоении  лексических единиц и грамматического материала. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.  П: анализировать информацию; осуществлять синтез; выбор эффективных языковых средств. | | Лексико-грамматический материал Модуль 5 | |
| День рождения. День города в России.  (с. 85, 146) | |  | Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, активизировать ранее изученную лексику; читать и понимать аутентичные тексты, составлять короткую статью по образцу.  Заполняют таблицу, которую можно использовать в качестве плана, индивидуально / в группе.  Обсудить критерии оценивания проектов.  Составляют проект программу проведения Дня города.  При необходимости ученики с более низким уровнем владения АЯ могут попросить помощь у учеников с более высоким уровнем.  Представляют классу свои проекты индивидуально / в группе. | | Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации; формирование уважение к культуре страны изучаемого языка. | | Р: планировать деятельность в группе для выполнения проекта; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.  П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.  К: уметь взаимодействовать со сверстниками, вступать в диалог, совместно обсуждать проблему. | | Активная:  present, card, begin, balloon, candle, birthday  party/wish, birthday  boy/girl, home town,  flags, competition, fire,  works  Пассивная:  blow out, decoration, celebration, parade, carnival,  street performer, concert | |
| “Заяц и черепаха” (с. 90-93) | | 2 | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Работать над техникой чтения.  Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило образования множественного числа существительных о образование Past Simple  правильных  глаголов .  Читать текст "Заяц и черепаха" с полным пониманием; найти запрашиваемую информацию; найти в тексте существительные во множественном числе. | | Осознание роли английского языка как средства установления взаимопонимания с представителями других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении.  Укрепление желания учиться;  Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;становление устойчивого познавательного интереса; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка; формирование мотивации изучения иностранных языков  Развитие личностных качеств: креативности, инициативы, проявления индивидуальности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  использовать знаково-символические средства представления информации;  анализировать информацию;  осознанно строить устное речевое высказывание; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | | Активная:  fast, hare, slow, tortoise,  laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass,  finish line, winner, keep  on, cross; Once upon a  time… .  Пассивная:  tomorrow, forward, ahead  of, suddenly | |
| Однажды давным- давно.  (с. 94- 95) | | 1 | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Вести этикетный диалог "В кинотеатре".  Распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных, являющихся исключениями из правил.  Читать текст с полным пониманием; ответить на вопрос задания; восстановить логику текст; соотнести содержание текста с рисунками.  Образовывать по правилу и употреблять в речи степени сравнения прилагательных.  Рассказать, что произошло вчера, используя Past Simple. | | П: расширение общего и лингвистического кругозора;  При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п.  К: развитие коммуникативной компетенции, т.е. умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли и  использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | Активная:  porridge, shout, catch;  Did Lulu dance with the  prince? Yes, she did!;  They didn’t watch a film  Last night.  Пассивная:  prince, beanstalk, pickup  Past Simple  правильных  глаголов (отр. и вопр. формы) | |
| Весело в школе!  Артур и Раскал!  Эпизод 6.  (с.96-97,104) | | 1 | Активная:  study, bark, busy, kitten  Пассивная:  mystery, saxophone, bumblebee, events, land,  moon | |
| «Златовласка и три медведя».  (с.98-100) | | 1 | С опорой на иллюстрации прогнозируют содержание текста; читают и полностью понимают содержание текста.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полностью понять содержание аутентичного текста. Выполнить задания на понимание текста:  -закончить предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных;  -выбрать ответы на вопросы;  -выбрать предложение не соответствующее содержанию текста.  Выстроить предложения в логическом порядке в соответствии с содержанием текста. | | П:расширение общего и лингвистического кругозора;  К:развитие коммуникативной компетенции. | | Активная:  Let’s…, porridge, not here,  there, poor  Пассивная:  mine; It’s not fair! | |
| Американский и английский фольклор. Мир сказок.  (с. 101,147) | | 1 | Заполняют таблицу, которую можно использовать в качестве плана, индивидуально / в группе.  Обсудить критерии оценивания проектов.  Пишут рассказ «Моя любимая сказка».  При необходимости ученики с более низким уровнем владения АЯ могут попросить помощь у учеников с более высоким уровнем.  Представляют классу свои проекты индивидуально / в группе. | | Осознание роли английского языка как средства установления взаимопонимания с представителями других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении.  Укрепление желания учиться;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | | Р: планировать деятельность в группе для выполнения проекта; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.  П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.  К: уметь взаимодействовать со сверстниками, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему. | | Активная:  lamb, follow, river, garden,  angry, daughter, son,  mother, brother lamb, follow, river, garden, angry,  daughter, son, mother,  brother  Пассивная:  fleece, everywhere,  bridge, fall down, Viking,  pull down, fairy tale, wolf,  tsar, thief, geese | |
| Теперь я знаю!  (с.86-87) | | 1 | Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. | | Правильная идентификация себя с позицией учащегося.  Развитие трудолюбия, дисциплинированности, воли.  Понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.  Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при аудировании текстов. | | Лексико-грамматический материал Модуль 6 | |
| Лексико-грамматический тест Модуль 6 | | 1 | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Выполняют лексико-грамматический тест: | | Лексико-грамматический материал Модуль 6 | |
| Самое лучшее время.  (с. 106- 109) | | 2 | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Вести этикетный диалог "О погоде".  Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило образования неправильной формы глаголов, прошедшего простого времени.  Читать текст с полным пониманием. | | Развитие личностных качеств: креативности, инициативы, проявления индивидуальности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка развитие эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. | | П: расширение общего и лингвистического кругозора; развитие умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;  Р:самостоятельно оценивать правильность выполнения проекта  К: развитие коммуникативной компетенции. | | Активная:  museum, dinosaur, con,  cert, funfair, ride  с. 106, упр. 1 | |
| Волшебные моменты. (с.110-113) | | 2 | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Вести этикетный диалог "О самом лучшем дне в жизни".  Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило при образовании степеней сравнения многосложных прилагательных.  Образовывать по правилу и употреблять в речи степени правильные и неправильные формы глаголов в Past Simple, записывать их.  Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, и выражать понимание в требуемой форме.  Рассказать о значимом дне в своей жизни. | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формирование потребности в изучении английского языка как средства общения и познания. | | К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: ориентироваться  в учебнике; подбирать  адекватные языковые средства в процессе  общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного/прочитанного текста;  анализировать информацию; осуществлять синтез;  осознанно строить устное речевое высказывание; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. | | Активная:  pretty, shy, strong, loud,  kind, fireworks; Who was  the best student in the  class?  с. 110, упр. 3  Превосходная  степень прилагательных  с. 110, упр. 4  Past Simple неправильных  глаголов с. 110, упр. 1 | |
| Элтонские башни. День, который мы помним.  (с. 117, 148) | | 1 | С опорой на иллюстрации прогнозируют содержание текста; читают и полностью понимают содержание текста.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полностью понять содержание аутентичного текста. Выполнить задания на понимание текста:  -закончить предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных;  -выбрать ответы на вопросы;  -выбрать предложение не соответствующее содержанию текста.  Выстроить предложения в логическом порядке в соответствии с содержанием текста. | | Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации; формирование уважение к культуре страны изучаемого языка. | | П:расширение общего и лингвистического кругозора;  К:развитие коммуникативной компетенции.  Р: планировать деятельность в группе для выполнения проекта; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.  П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.  К: уметь взаимодействовать со сверстниками, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему. | | Активная:  check  Пассивная:  up the stairs, even  Активная:  ride, young, pancake  Пассивная:  theme park, it’s worth it,  roller coaster, diploma,  performance. | |
| День, который мы помним. | | 1 | Заполняют таблицу, которую можно использовать в качестве плана, индивидуально / в группе.  Обсудить критерии оценивания проектов.  Пишут рассказ «Самый лучший день в моей жизни».  При необходимости ученики с более низким уровнем владения АЯ могут попросить помощь у учеников с более высоким уровнем.  Представляют классу свои проекты индивидуально / в группе. | |
| Теперь я знаю!  (с. 118- 119) | | 1 | Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. | | Правильная идентификация себя с позицией учащегося.  Развитие трудолюбия, дисциплинированности, воли.  Понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.  Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть  ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с  целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при аудировании текстов. | | Лексико-грамматический материал Модуль7 | |
| Лексико-грамматический тест Модуль 7 | | 1 | Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрации и выражать понимание в требуемой форме:  отметить рисунок, соответствующий содержанию диалога, текста; ответить на вопросы по содержанию текста; правильно употребить форму Past Simple неправильных  глаголов. | | Лексико-грамматический материал Модуль7 | |
| Все хорошее- впереди!  (с.122-125) | | 2 | Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, активизируют изученную лексику; овладевают новыми грамматическими структурами; читают; понимают и на элементарном уровне обсуждают аутентичные тексты; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, учатся анализировать и сопоставлять, делать выводы; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; активизируют новые грамматические конструкции. | | Развитие личностных качеств: креативности, инициативы, проявления индивидуальности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка развитие эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. | | П: осуществлять сравнение и классификацию  Р:развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение  К: развитие коммуникативной компетенции, т.е. умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | | Активная:  Greece, Italy, Portugal,  Russia, Mexico, Poland,  Spain, Turkey,  go camping, go to the  seaside/mountains/lake  с. 122, упр. 1  Структура be going to | |
| Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8. (с. 128-129, 136) | | 2 | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Понять аудиотекст, закончить предложения,  выбрав один из трёх предложенных вариантов.  Рассказать о любимом времяпрепровождении на летних каникулах.  Расспросить партнёра о том, чем он любит заниматься в воскресенье.  Рассказать, что делал в прошлым летом и спросить партнёра, чем он занимался.  Прочитать текст с пониманием основного содержания и ответить на вопрос задания.  Читать текст с полным пониманием содержания, поставить предложения в правильном порядке в соответствии с содержанием текста; дать ответы на вопросы.  Использовать в своем рассказе структуру be  going to и Future Simple. | | Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями  других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией  учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.  Оценивать свои действия.  Формировать установку на здоровый образ жизни. | | П: расширение общего и лингвистического кругозора;  К: развитие коммуникативной компетенции, т.е. умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли и  использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; т.е. умения устанавливать и сравнивать разные точки зрения  Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | | Активная:  swimsuit, sunglasses,  swimming trunks, jeans,  boots, tent, flippers,  sleeping bag, sunny,  windy, cloudy, rainy, cold,  hot; What will the weather be like in London  tomorrow? It’ll be cloudy.  с. 126, упр. 1  Future Simple с. 126, упр. 3 | |
| Златовласка и три медведя». (с. 130-132) | | 1 | С опорой на иллюстрации прогнозируют содержание текста; читают и полностью понимают содержание текста.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полностью понять содержание аутентичного текста. Выполнить задания на понимание текста:  -закончить предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных;  -выбрать ответы на вопросы;  -выбрать предложение не соответствующее содержанию текста.  Выстроить предложения в логическом порядке в соответствии с содержанием текста. | | Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации; формирование уважение к культуре страны изучаемого языка. | | П:расширение общего и лингвистического кругозора;  К:развитие коммуникативной компетенции. | | Активная:  mistake, be sorry  Пассивная:  cry, worry, remind, share,  tune | |
| Страны и обычаи. Путешествовать это весело!  (с.133, 149) | | 2 | Заполняют таблицу, которую можно использовать в качестве плана, индивидуально / в группе.  Обсудить критерии оценивания проектов.  Составляют брошюру об одном из популярных мест отдыха в России.  При необходимости ученики с более низким уровнем владения АЯ могут попросить помощь у учеников с более высоким уровнем.  Представляют классу свои проекты индивидуально / в группе. | | Приобщение к ценностям мировой культуры; формирование уважение к культуре страны изучаемого языка.  Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной коммуникации; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  Развитие трудолюбия, дисциплинированности, инициативности,  умения оценивать свои действия и одноклассников по критериям.  Формирование установки на здоровый образ жизни. | | Р: планировать деятельность в группе для выполнения проекта; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.  П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.  К: уметь взаимодействовать со сверстниками, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему. | | Активная:  relax, rest, travel, diary,  camping, mountain, tent,  cool, windy, warm, lake,  cold, seaside  Пассивная:  sandy, wildlife, snow | |
| Теперь я знаю!  (с.134-135) | | 1 | Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. | | Правильная идентификация себя с позицией учащегося.  Развитие трудолюбия, дисциплинированности, воли.  Понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.  Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть  ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с  целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при аудировании текстов. | | Лексико-грамматический материал Модуль 8 | |
| Лексико-грамматический тест Модуль 8 | | 1 | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Выполняют лексико-грамматический тест.  -выбрать подходящее по смыслу слово из трёх данных, чтобы восстановить предложение;  -восстановить текст, вставив данные в скобках глаголы в нужной видовременной форме;  -написать, который час, используя безличные предложения;  -восстановить предложения, вставив пространственные предлоги по смыслу. Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей  деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. | | Лексико-грамматический материал Модуль 8 | |
| Работа над ошибками | | 1 | «Погружение» в английский язык (учащиеся просматривают и понимают видеоматериал при опоре на видеоряд, имеющиеся речевые/языковые умения и навыки, а также опыт, полученный на родном языке), обсуждают просмотренный материал. | | Осознание практической значимости изучения иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | Р:осуществлять познавательную рефлексию  К: развитие коммуникативной компетенции  П:расширение общего и лингвистического кругозора. | |  | |
| Итоговый урок | | 1 | Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме,  читать и понимать аутентичные тексты  овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употреблять грамматические конструкции  и полностью понимать содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимать аудиотексты,  составлять описание погоды.  Начинают, ведут и заканчивают диалог; представляют монологич. высказывание. | | Развитие личностных качеств: креативности, инициативы, проявления индивидуальности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | | П:создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  К:отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | |  | |
| Резервный урок | | 1 |

1. [↑](#footnote-ref-1)